



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA**  
 Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa  
**UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE INFORMÁTICA CULIACÁN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Redacción de textos en inglés		
<b>Clave:</b>	4627		
<b>Horas y créditos:</b>	Teóricas: <b>30</b>	Prácticas: <b>50</b>	Estudio Independiente: <b>30</b>
	<b>Total de horas: 110</b>		<b>Créditos: 7</b>
<b>Tipo de unidad de aprendizaje:</b>	Teórico:	Teórico-práctico: <b>X</b>	Práctico:
<b>Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.</b>	Capacidad de comunicación verbal y escrita en inglés (Diseño curricular de la licenciatura en informática)		
<b>Cursos consecuentes relacionados:</b>	Ninguna	<b>Cursos subsecuentes relacionados:</b>	Ninguna
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	Lic. Elva Cristina Moreno Candil		
<b>Fecha de elaboración:</b>	<b>Junio 2011</b>	<b>Actualización: Junio 2018</b>	
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Los propósitos fundamentales de esta unidad de aprendizaje son: (1) el alumno aprenderá a utilizar el conocimiento de inglés, previamente adquirido, en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones; y (2) el alumno conocerá y manejará la terminología en inglés propia de este campo académico y profesional logrando alcanzar niveles suficientes de comprensión de textos y conferencias.			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos:</b>	Identifica el conocimiento de inglés, previamente adquirido, para aplicarlo en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.		
<b>Prácticos:</b>	Se comunica en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.		

<b>Actitudinales:</b>	Se conduce de manera adecuada entre sí, respetando el turno para participar en clase, manteniendo una actitud positiva, siendo tolerante a los diferentes niveles de dominio del inglés de los demás compañeros y sus intentos de comunicación, así como al realizar trabajos en equipo. También se abordan y discuten temas relacionados con la participación de las mujeres en la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.
<b>4. CONTENIDOS</b>	
<b>BLOQUE I: Introducción a las TIC en Inglés</b>	<b>Aprendizajes Esperados</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Welcome to English for IT (unit 1)</li> <li>2. Introduction to Software (unit 2)</li> <li>3. Operating Systems (unit 3)</li> <li>4. Software Applications (unit 4)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia del inglés para un licenciado en informática.</li> <li>• Conoce los temas introductorios a las TIC en inglés</li> <li>• Obtiene información de textos sencillos en los que se abordan estos temas.</li> <li>• Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos temas.</li> </ul>
<b>BLOQUE II: Historia y Conceptos Básicos de Computación en Inglés</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computer Types (unit 10)</li> <li>2. Input Devices (unit 17)</li> <li>3. Peripherals (unit 12)</li> <li>4. The Keyboard: Part 1 (unit 14)</li> <li>5. The Keyboard: Part 2 (unit 15)</li> <li>6. Components (unit 11)</li> <li>7. Memory and Storage (unit 16)</li> <li>8. Measurements and Acronyms (unit 8)</li> <li>9. Removable Storage (unit 18)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos básicos relacionados con computación en inglés.</li> <li>• Conoce una breve historia de las computadoras y de diferentes conceptos básicos de la computación en inglés.</li> <li>• Obtiene información de textos sencillos en los que se abordan estos conceptos.</li> <li>• Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos conceptos.</li> </ul>
<b>BLOQUE III: Conceptos Básicos de TIC en Inglés</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programming Languages (unit 9)</li> <li>2. Networking (unit 13)</li> <li>3. The Internet (unit 6)</li> <li>4. English for Electronics (unit 21)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos básicos relacionados con las TIC en inglés.</li> <li>• Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos.</li> <li>• Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos conceptos.</li> </ul>
<b>BLOQUE IV: El profesionalista de la Industria de las TIC</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Computer Ethics (unit 22)</li> <li>2. IT Careers (unit 5)</li> <li>3. People in IT (unit 7)</li> <li>4. Posgrados Nacionales e Internacionales</li> <li>5. IT Slang: Part 1 (unit 19)</li> <li>6. IT Slang: Part 2 (unit 20)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los temas relacionados con las TIC y el ambiente laboral en inglés.</li> <li>• Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos.</li> <li>• Comprende y produce conversaciones que implican el uso de estos temas.</li> <li>• Reconoce a las personas clave dentro de la industria de las TIC a nivel nacional e internacional</li> <li>• Identifica puestos, oportunidades laborales y programas de posgrado a los que puede aspirar una vez que concluya la licenciatura.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE V: Temas Actuales de TIC</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dispositivos Móviles</li> <li>2. Cómputo en la Nube</li> <li>3. Community Managers</li> <li>4. Inteligencia Artificial (AI) y Machine Learning</li> <li>5. Realidad Aumentada (AR) y Realidad Virtual (VR)</li> <li>6. Experiencia del Usuario (UI/UX)</li> <li>7. El Internet de las Cosas (IoT)</li> <li>8. Big Data</li> <li>9. Modelos de Negocio “Bajo Demanda”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los temas que son tendencia mundial en la industria de las TIC y opina brevemente acerca de ellos en inglés.</li> <li>• Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos.</li> <li>• Comprende y produce conversaciones que implican el uso de estos temas.</li> <li>• Profundiza la información de puestos, oportunidades laborales y programas de posgrado a los que puede aspirar una vez que concluya la licenciatura.</li> </ul>
<p><b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b></p>	
<p><b>Actividades del maestro.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de inicio: técnica expositiva, conferencia, la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 3 preguntas de evaluación diagnóstica o lluvia de ideas.</li> </ul> </li> <li>• Actividad de desarrollo: panel, simposio, investigación bibliográfica, estudio supervisado, diálogo, mesa redonda con moderador y/o relator.</li> <li>• Actividad de evaluación (o producto): informe de investigación documental, ensayo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, portafolio de evidencias, rúbrica.</li> </ul>	
<p><b>Actividades del estudiante.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de inicio: Diario, fichas de trabajo, memoria, lluvia de ideas.</li> <li>• Actividades de desarrollo: concordar y discordar,</li> <li>• Actividades finales: Informe de investigación documental o de campo, ensayo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, portafolio de evidencias, rúbrica.</li> </ul>	
<p><b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b></p>	

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de rango</li> <li>• Rúbrica</li> <li>• La pregunta</li> <li>• Debate</li> <li>• Ensayo</li> <li>• Mapa conceptual</li> <li>• Texto paralelo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtenga el 80% de asistencia.</li> <li>• Participa en clases.</li> <li>• Realiza prácticas en laboratorio.</li> <li>• Aprueba exámenes parciales (calificación mínima de 6.0)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10% de asistencia</li> <li>• 60% Calificación aprobatoria en exámenes parciales</li> <li>30% Revisión de productos requeridos</li> <li>Técnica expositiva</li> </ul>

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía:

- [www.english4it.com](http://www.english4it.com) ...it's a self-paced course in technical English for IT students. It's an interactive "online textbook".
- ACM TechNews, boletín publicado tres veces por semana.
- [www.DotDiva.org](http://www.DotDiva.org)
- [www.informationweek.com](http://www.informationweek.com)
- [www.wired.com](http://www.wired.com)
- [www.cio.com](http://www.cio.com)
- [www.ces.tech](http://www.ces.tech)
- [www.mobileworldcongress.com](http://www.mobileworldcongress.com)
- [www.ted.com](http://www.ted.com)

## 8. PERFIL DEL PROFESOR:

### Obligatorio:

- Licenciatura en Informática y en Docencia del Idioma Inglés.
  - Esta última también puede satisfacerse con diplomados en enseñanza del idioma inglés con duración mínima de 140 horas presenciales.
- Experiencia laboral (2 años) en la industria de las TIC, ya sea en el sector público y/o privado.
- Experiencia en docencia (3 años) tanto de programas académicos relacionados con la industria de las TIC como en enseñanza del idioma inglés.
- Contar con certificación internacional (TOEFL, CAE, CPE, IELTS) en dominio del idioma inglés.

### Deseable:

- Contar con certificación internacional en la enseñanza del idioma inglés (TKT, CELTA, DELTA), o estarse preparando para obtenerla.