



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
 Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE INFORMÁTICA CULIACÁN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Redacción de textos en inglés		
Clave:	4627		
Horas y créditos:	Teóricas: 30	Prácticas: 50	Estudio Independiente: 30
	Total de horas: 110		Créditos: 7
Tipo de unidad de aprendizaje:	Teórico:	Teórico-práctico: X	Práctico:
Competencia (s) del perfil de egreso que desarrolla o a las que aporta.	Capacidad de comunicación verbal y escrita en inglés (Diseño curricular de la licenciatura en informática)		
Cursos consecuentes relacionados:	Ninguna	Cursos subsecuentes relacionados:	Ninguna
Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:	Lic. Elva Cristina Moreno Candil		
Fecha de elaboración:	Junio 2011	Actualización: Junio 2018	
2. PROPÓSITO			
Los propósitos fundamentales de esta unidad de aprendizaje son: (1) el alumno aprenderá a utilizar el conocimiento de inglés, previamente adquirido, en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones; y (2) el alumno conocerá y manejará la terminología en inglés propia de este campo académico y profesional logrando alcanzar niveles suficientes de comprensión de textos y conferencias.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica el conocimiento de inglés, previamente adquirido, para aplicarlo en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.		
Prácticos:	Se comunica en situaciones tanto académicas como cotidianas y profesionales dentro de la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.		

Actitudinales:	Se conduce de manera adecuada entre sí, respetando el turno para participar en clase, manteniendo una actitud positiva, siendo tolerante a los diferentes niveles de dominio del inglés de los demás compañeros y sus intentos de comunicación, así como al realizar trabajos en equipo. También se abordan y discuten temas relacionados con la participación de las mujeres en la industria de las tecnologías de información y comunicaciones.
4. CONTENIDOS	
BLOQUE I: Introducción a las TIC en Inglés	Aprendizajes Esperados
<ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome to English for IT (unit 1) 2. Introduction to Software (unit 2) 3. Operating Systems (unit 3) 4. Software Applications (unit 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del inglés para un licenciado en informática. • Conoce los temas introductorios a las TIC en inglés • Obtiene información de textos sencillos en los que se abordan estos temas. • Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos temas.
BLOQUE II: Historia y Conceptos Básicos de Computación en Inglés	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Computer Types (unit 10) 2. Input Devices (unit 17) 3. Peripherals (unit 12) 4. The Keyboard: Part 1 (unit 14) 5. The Keyboard: Part 2 (unit 15) 6. Components (unit 11) 7. Memory and Storage (unit 16) 8. Measurements and Acronyms (unit 8) 9. Removable Storage (unit 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos básicos relacionados con computación en inglés. • Conoce una breve historia de las computadoras y de diferentes conceptos básicos de la computación en inglés. • Obtiene información de textos sencillos en los que se abordan estos conceptos. • Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos conceptos.
BLOQUE III: Conceptos Básicos de TIC en Inglés	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programming Languages (unit 9) 2. Networking (unit 13) 3. The Internet (unit 6) 4. English for Electronics (unit 21) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos básicos relacionados con las TIC en inglés. • Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos. • Comprende y produce conversaciones sencillas que implican el uso de estos conceptos.
BLOQUE IV: El profesionalista de la Industria de las TIC	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Computer Ethics (unit 22) 2. IT Careers (unit 5) 3. People in IT (unit 7) 4. Posgrados Nacionales e Internacionales 5. IT Slang: Part 1 (unit 19) 6. IT Slang: Part 2 (unit 20) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los temas relacionados con las TIC y el ambiente laboral en inglés. • Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos. • Comprende y produce conversaciones que implican el uso de estos temas. • Reconoce a las personas clave dentro de la industria de las TIC a nivel nacional e internacional • Identifica puestos, oportunidades laborales y programas de posgrado a los que puede aspirar una vez que concluya la licenciatura.
<p>BLOQUE V: Temas Actuales de TIC</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dispositivos Móviles 2. Cómputo en la Nube 3. Community Managers 4. Inteligencia Artificial (AI) y Machine Learning 5. Realidad Aumentada (AR) y Realidad Virtual (VR) 6. Experiencia del Usuario (UI/UX) 7. El Internet de las Cosas (IoT) 8. Big Data 9. Modelos de Negocio “Bajo Demanda” 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los temas que son tendencia mundial en la industria de las TIC y opina brevemente acerca de ellos en inglés. • Obtiene información de textos publicados en revistas electrónicas especializadas en los que se abordan estos conceptos. • Comprende y produce conversaciones que implican el uso de estos temas. • Profundiza la información de puestos, oportunidades laborales y programas de posgrado a los que puede aspirar una vez que concluya la licenciatura.
<p>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>	
<p>Actividades del maestro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio: técnica expositiva, conferencia, la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 preguntas de evaluación diagnóstica o lluvia de ideas. • Actividad de desarrollo: panel, simposio, investigación bibliográfica, estudio supervisado, diálogo, mesa redonda con moderador y/o relator. • Actividad de evaluación (o producto): informe de investigación documental, ensayo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, portafolio de evidencias, rúbrica. 	
<p>Actividades del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de inicio: Diario, fichas de trabajo, memoria, lluvia de ideas. • Actividades de desarrollo: concordar y discordar, • Actividades finales: Informe de investigación documental o de campo, ensayo, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, portafolio de evidencias, rúbrica. 	
<p>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</p>	

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<ul style="list-style-type: none"> • Escala de rango • Rúbrica • La pregunta • Debate • Ensayo • Mapa conceptual • Texto paralelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtenga el 80% de asistencia. • Participa en clases. • Realiza prácticas en laboratorio. • Aprueba exámenes parciales (calificación mínima de 6.0) 	<ul style="list-style-type: none"> • 10% de asistencia • 60% Calificación aprobatoria en exámenes parciales 30% Revisión de productos requeridos Técnica expositiva

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía:

- www.english4it.com ...it's a self-paced course in technical English for IT students. It's an interactive "online textbook".
- ACM TechNews, boletín publicado tres veces por semana.
- www.DotDiva.org
- www.informationweek.com
- www.wired.com
- www.cio.com
- www.ces.tech
- www.mobileworldcongress.com
- www.ted.com

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Obligatorio:

- Licenciatura en Informática y en Docencia del Idioma Inglés.
 - Esta última también puede satisfacerse con diplomados en enseñanza del idioma inglés con duración mínima de 140 horas presenciales.
- Experiencia laboral (2 años) en la industria de las TIC, ya sea en el sector público y/o privado.
- Experiencia en docencia (3 años) tanto de programas académicos relacionados con la industria de las TIC como en enseñanza del idioma inglés.
- Contar con certificación internacional (TOEFL, CAE, CPE, IELTS) en dominio del idioma inglés.

Deseable:

- Contar con certificación internacional en la enseñanza del idioma inglés (TKT, CELTA, DELTA), o estarse preparando para obtenerla.